

СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ВСОКО

группы дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа им.М.А.Баимова д.Баимово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Сроки проведения: 2022-2023 учебный год

Председатель: Валитов А.А.- директор МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

Член комиссии: Халитова В.Н. – воспитатель

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды группы дошкольного образования МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово МР Баймакский район РБ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Финансовое обеспечение.
6. Оценка образовательной программы дошкольного образования ГДО
7. Анализ проведения образовательной деятельности.
8. Результативность участия ГДО в конкурсах разного уровня.
9. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
10. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Направление: Психолого-педагогические условия.

Дата: 01 – 14 октября 2022 г.

Карта №1

В ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагога в группе исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатель в группе обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

2. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата: сентябрь - октябрь 2022 г.

Карта №2.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогом группы отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Развивающие игры », различные виды головоломок, шашки, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Игры размещены в

зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочном участке ГДО.

3. Направление: Оценка кадровых условий

Дата: 20 апреля – 12 мая 2023 г.

Карта № 3

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
1 педагог	1 педагог	0	0

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	соответствие	Не имеют кв.к.
1	0	1	0	0

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
1	0	0	1	0

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
1	0	0	1	0	0	0	0

Вывод: группа дошкольного образования укомплектована педагогическим кадром на 100%. К Штатная численность педагогических работников составляет 1 педагог.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагога на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы)

4. Направление: Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Дата: 19.08. 2023 г.

Карта № 4

Основой реализации образовательной программы дошкольного образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ГДО она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое,

эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется прогулочный участок для группы.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

Рекомендации: продолжать материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

Направление: Финансовое обеспечение

Дата: 23.12.2022 г.

Карта № 6

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют

Вывод: Финансовое обеспечение программы соответствует муниципальному заданию.

Рекомендации: привлекать к финансированию реализации образовательной программы дошкольного образования средства с помощью привлечения спонсоров

Направление: Оценка образовательной программы дошкольного образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово

Дата: 01.09.2022г.

Карта № 7

<i>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
---	--	---------------------------

Наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные Компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Вывод: Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела

Основная образовательная программа дошкольного образования ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества

образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

8. Направление: Анализ проведения образовательной деятельности.

Дата: в течение года

Карты оценки образовательной деятельности

Анализ проведения образовательной деятельности педагога в ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово по ФГОС ДО проводился на основе карт оценки образовательной деятельности в апреле 2023 г. В карте анализа отмечается:

1. Тема занятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель:

- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

- Задачи:

- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

- реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6. Наблюдение за ходом занятия

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной

деятельности побуждало их занятие;

какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончании работы;

- каких результатов достигли.

Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях.

каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- этика труда, художественная деятельность.
- эстетика поведения

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного мероприятия

- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
- Причины успехов, неудач, ошибок?
- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателя и воспитанников:

- результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
- анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;
- рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

8. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Вывод: Проанализировав карты оценки образовательной деятельности можно сделать вывод, что качество образовательной деятельности находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации: Запланировать взаимопосещение.

10. Направление: Достижения воспитанников и педагогов на конкурсах ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово .

Дата: 16.05.2023 г.

Карта № 10

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в ГДО ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах :

№	Мероприятия	Дата	Места	Участники
1	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Мы гагаринцы»	Февраль, 2023г.	Призеры	Воспитанники от 5-7 лет

2	Олимпиада «Мы гагаринцы» «За волю к Победе»	Май, 2023г.	Призер	Байтимиров С. Шаяхметова М. Шаяхметова З.
3	Акция «Я рисую.Герои бессмертного полка»	Май 2023 г.	Призер	Шаяхметова М.
4	Межрегиональный конкурс «И взмахнула природа кистью.Весна»	Май, 2023 г	Диплом II степени	Байтимиров С. Шаяхметова З.
	«Акбузат» Республиканский детский журнал	Апрель,2023г.	Сертификат	Халилов Н. Шаяхметова М. Елкибаева А.

Вывод: Педагог и воспитанники ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово являются активными участниками региональных конкурсов.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагога в республиканских конкурсах.

11. Направление: Готовность выпускников к обучению в школе

Дата: 29.05.2022

Карта № 11

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Подготовительная группа	Количество детей	5	2	-	-
	%соотношение	88%	12%	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 88% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе, 12% - готовы условно.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие с воспитателем ГДО, а также с педагогическим коллективом МОБУ ООШ, в рамках сетевого взаимодействия.

12. Направление: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Дата: 20.05.2023 г.

Анкета для родителей

С целью анализа удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг проводилось выборочное анкетирование . В анкетировании приняло участие 11 родителей воспитанников, что составляет 60% от числа детей, систематически посещающих детский сад.

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	11				

2.	Работа воспитателя и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	11				
3.	В ГДО учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	9	1			1
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в ГДО	11				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в ГДО	11				
6.	Меня устраивает управление ГДО	10	1			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение ГДО	9	1			1
8.	Меня устраивает питание в ГДО	8	2			1
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ГДО	10	1			
10.	Сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе	11				

Вывод: Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены качеством образования и организацией деятельности ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово. В части организации питания и материально – технической базы родители указывают на недостаточно высокий уровень деятельности. Таким образом, в 2023-2024 учебным году организация питания и материально техническое обеспечение необходимо взять под особый контроль.

Рекомендации: Уделить особое внимание материально – техническому обеспечению ГДО МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово. Обеспечить контроль качества питания воспитанников.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

1.1. Продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

1.2. Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочных участках детского сада.

1.3. Обеспечить мотивацию педагога на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы)

1.4. Продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

1.5. Уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

1.6. . Запланировать взаимопосещение.

1.7. Воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах . Активизировать участие педагога в конкурсах.

1.8. Продолжить выстраивать взаимодействие с воспитателями ГДО, а также с педагогическим коллективом МОБУ ООШ им.М.А.Баимова д.Баимово, в рамках сетевого взаимодействия.

1.9. Уделить особое внимание материально – техническому обеспечению ГДО. С результатами мероприятий ВСОКО познакомить на общем собрании работников учреждения, общем заседании родительского комитета.

Ответственные: творческая группа

Срок: до 31.08.2024г.

Ознакомлены:

Председатель: Валитов А.А.

Член комиссии: Халитова В.Н.